

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی پزشکی اجتماعی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر الهام خانلرزاده
- نام و نام خانوادگی مدر سین: دکتر محمد علی سیف ربیعی - دکتر فرزانه اثنی عشری - دکتر آذر پیردهقان - دکتر الهام خانلرزاده - دکتر زهرا سنائی - دکتر نسرین جیریایی - دکتر امیر عباس موسعلی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرزانه اثنی عشری
- نوع و طول دوره به تفکیک: کارآموزی هفته ، کارورزی ۴ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارورزی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول دوم
- نام بخش: کارورزی بهداشت گروه آموزشی پزشکی اجتماعی

					فیلدهای آموزشی گزارش نماید.			
پرسش و پاسخ - لاگ بوک - آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)	Ppt نرم افزار سامانه سیب	کلینیک پیشگیری و ارتقای سلامت مرکز جامع خدمات سلامت	Field teaching Task- based learning Project based Learning Role model Small group discussion Presentation	مهارتی (سایکوموتور)	کارورز باید بتواند : توانایی اخذ شرح حال جامع ، یکپارچه و کامل را در بزرگسالان، کودکان، زنان باردار و سالمندان در کلینیک پزشکی خانواده یا مراکز جامع خدمات سلامت داشته باشد . ۲- توانایی معاینه فیزیکی عمومی و جامع بزرگسالان، کودکان (بر حسب تقسیم بندی رایج سنی)، زنان باردار و سالمندان با رعایت حریم خصوصی بیمار و	معاینه و تشخیص و درمان بیماری های شایع	۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه آینده	۲

				شناختی	آگاهی از حدود شرعی مرتبط در کلینیک پزشکی خانواده یا مراکز جامع خدمات سلامت داشته باشد.			
				شناختی	۳- اصول و راهکارهای صحیح ارجاع به سطوح بالتر را به کار بندد ۴- نسخه های تجویزی را بر اساس اصول تجویز منطقی تهیه نماید			
				شناختی	۵- راهنماهای بالینی پزشکی خانواده و مسیرهای بالینی در بیماری های شایع را بداند و آنها را بر بالین بیمار به کار بندد .			
پرسش و پاسخ -لاگ بوک	Ppt نرم افزار سامانه سیب	مرکز جامع خدمات سلامت	Field teaching Task- based learning	شناختی و سایکوموتور	کارورز باید بتواند : ۱- شاخص های بهداشتی را	نظام اطلاعات سلامت نقد شاخص ها	۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه اینده	۳

<p>پایان دوره (تئوری و عملی) -آزمون</p>			<p>Project based Learning</p> <p>Role model</p> <p>Small group discussion</p> <p>Presentation</p>	<p>شناختی</p>	<p>بر اساس کار با دستگاه الکترونیکی سلامت محاسبه و تحلیل نماید. ۲- راهکارهای ارتقای شاخص های سلامت را با استفاده از راهکارهای پایش و ارزشیابی در منطقه پیشنهاد نماید.</p>	<p>و اطلاعات سلامت</p>		
<p>پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)</p>	<p>Ppt نرم افزار سامانه سیب</p>	<p>مرکز جامع خدمات سلامت</p>	<p>Field teaching</p> <p>Task- based learning</p> <p>Project based Learning</p> <p>Role model</p> <p>Small group discussion</p> <p>Presentation</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی و نگرشی</p>	<p>کارورز باید بتواند: ۱-مهمترین عوامل خطر و مشکلات سلامت جمعیت تحت پوشش خود را بررسی و اولویت بندی کند. ۲-با توجه به امکانات موجود راهکارهای مناسب ارائه دهد ۳-یک برنامه ی عملیاتی برای رفع مشکل و</p>	<p>نحوه ارزیابی، مدیریت و کاهش عوامل خطر سلامت و اصلاح شیوه زندگی</p>	<p>۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه آینده</p>	<p>۴</p>

				شناختی	کاهش عوامل خطر با عنایت به همکاریهای درون و برون بخشی تدوین و ارائه نماید. ۴-عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را در سطح فرد، خانواده و جامعه تحلیل و تفسیر نماید			
				نگرشی	۵-به نقش عوامل خطر و عوامل محافظت کننده در سلامت توجه نشان دهد			
پرسش و پاسخ -لاگی بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)	Ppt نرم افزار سامانه سیب	مرکز جامع خدمات سلامت کلینیک پیشگیری و ارتقای سلامت	Field teaching Task- based learning Project based Learning Role model Small group discussion Presentation	شناختی	کارورز باید بتواند: ۱-روش های تشخیص زودرس و غربالگری بیماری های شایع را در سطح فرد، خانواده و جامعه بشناسد ۲-روش های تشخیص	روش های تشخیص زودرس و غربالگری بیماری های شایع	۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه آینده	۵

				شناختی	زودرس و غربالگری بیماری های شایع را در سطح فرد، خانواده و جامعه به کار ببندد ۳-روش های تشخیص زودرس و غربالگری بیماری های شایع را در سطح فرد، خانواده و جامعه نقد کند			
پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)	Ppt	مرکز جامع خدمات سلامت	Field teaching Task- based learning Project based Learning Role model Small group discussion Presentation	شناختی شناختی	کارورز باید بتواند: ۱-اصول و راهبردهای پایش و ارزشیابی در نظام سلامت را بشناسد. ۲- راهکارهای ارتقای شاخص های سلامت را با استفاده از راهکارهای پایش و ارزشیابی در منطقه پیشنهاد نماید.	مدیریت تیم سلامت	۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه آینده	۶

				شناختی و سایکوموتور	۳- برنامه های سلامت کشوری را به درستی اجرا و حسب مورد نقد نماید. ۴- یک طرح در قالب تحلیل، اولویت بندی و حل مشکل را اجرا کند. ۵- عملکرد کارکنان در مراکز جامع سلامت را نقد نماید ۶- راهکارهای افزایش انگیزه و رهبری تیم را بداند.			
پرسش و پاسخ - لاگی بوک - آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)	Ppt نرم افزار سامانه سیب	مرکز جامع خدمات سلامت	Field teaching Task- based learning Project based Learning Small group discussion Presentation	شناختی	کارورز باید بتواند: ۱- برنامه مراقبت از یک بیماری، یک نظام مراقبت بیماری ها و رویکرد به اپیدمی را شرح دهد.	برنامه مراقبت از یک بیماری، نظام مراقبت بیماری ها و رویکرد به اپیدمی	۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه آینده	۷
پرسش و پاسخ - لاگی بوک	Ppt	مرکز جامع خدمات سلامت	Field teaching Task- based learning	سایکوموتور	کارورز باید بتواند: ۱- با مراجعان، بیماران	اصول مشاوره و روشهای برقراری	۲۶ هر ماه تا ۲۵	۸

				شناختی	اشیاء نوک تیز و احتیاطات استاندارد پس از (Needle Stick) شرح دهد. ۳- مفاهیم گندزدایی، ضد عفونی و سترون سازی روشهای استریل کردن و گندزدایی بر اساس دستورالعمل CDC را شرح دهد.			
پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)	Ppt	کلاس درس	Field teaching Task- based learning Project based Learning Small group discussion Presentation	شناختی شناختی	کارورز باید بتواند: ۱- مفاهیم اقتصاد سلامت را توضیح دهد. ۲- انواع تحلیل های اقتصادی و روش محاسبه ی انها را شرح دهد .	آشنایی عملی با اقتصاد سلامت) بیمه ها، تحلیل هزینه اثر بخشی، هزینه فایده و سایر مفاهیم عملی،	۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه اینده	۱۰
پرسش و پاسخ -لاگ بوک	Ppt	کلاس درس	Field teaching Task- based learning	شناختی	کارورز باید بتواند: ۱- با مفهوم پیشگیری	پیشگیری سطح چهارم) خطاهای پزشکی)	۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه اینده	۱۱

<p>پایان دوره (تئوری و عملی) -آزمون</p>			<p>Project based Learning</p> <p>Role model</p> <p>Small group discussion</p> <p>Presentation</p>	<p>نگرشی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>سطح چهارم آشنا باشد.</p> <p>۲-اهمیت این سطح از پیشگیری را درک کند</p> <p>۳- مدیریت ریسک ، انالیز و تحلیل ریسک و راهکارهای افزایش ایمنی بیمار و کاهش خطاهای پزشکی را شرح دهد.</p> <p>۴- در طبابت خود مفاهیم آموخته شده را به کار بندد.</p>			
<p>پرسش و پاسخ -لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)</p>	<p>Ppt</p>	<p>مراکز جامع خدمات سلامت</p>	<p>Field teaching</p> <p>Task- based learning</p> <p>Project based Learning</p> <p>Small group discussion</p> <p>Presentation</p>	<p>شناختی</p>	<p>کارورز باید بتواند :</p> <p>۱-مراحل تدوین و اجرا و گزارش پروژه تحقیقاتی در قالب حل مشکل در نظام سلامت را شرح دهد.</p>	<p>پیشنهاد و اجرای طرح های پژوهشی مرتبط با سلامت</p>	<p>۲۶ هر ماه تا ۲۵ ماه آینده</p>	<p>۱۲</p>
<p>پرسش و پاسخ</p>		<p>کارگاه آموزشی</p>	<p>Field teaching</p> <p>Task- based learning</p>		<p>کارورز باید بتواند :</p>	<p>پزشکی مبتنی بر شواهد</p>	<p>۲۶ هر ماه تا ۲۵</p>	<p>۱۳</p>

-لاگ بوک -آزمون پایان دوره (تئوری و عملی)		ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد	Project based Learning Presentation	شناختی شناختی مهارتی (سایکوموتور)	۱-مفهوم پزشکی مبتنی بر شواهد را شرح دهد ۲-سطح شواهد را بداند و انواع شواهد را نقد نماید ۳-سوال پژوهشی را مشخص و بهترین پاسخ را برای سوال پژوهشی جستجو کند		ماه آینده
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--------------

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱-کارگاه آموزشی	۱-کارگاه آموزشی	۱-کارگاه آموزشی	۱-کارگاه آموزشی	۱-کارگاه آموزشی	۱-کارگاه آموزشی
	۲-کلینیک	۲-کلینیک	۲-کلینیک	۲-کلینیک	۲-کلینیک	۲-مرکز
	پیشگیری (بیمارستان فرشچیان قلب)	پیشگیری (بیمارستان فرشچیان قلب)	ترک سیگار (بیمارستان فرشچیان قلب)	پیشگیری (بیمارستان فرشچیان قلب)	پیشگیری (بیمارستان فرشچیان قلب)	جامع خدمات سلامت
	۳- مرکز جامع خدمات سلامت	۳-مرکز جامع خدمات سلامت	۳-مرکز جامع خدمات سلامت	۳-مرکز جامع خدمات سلامت	۳-مرکز جامع خدمات سلامت	۳-مرکز آموزش مهارت های بالینی
	۴.ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد	۴-ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد	۴-ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد	۴- ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد	۴- ژورنال کلاب مبتنی بر شواهد	۴- مرکز مشاوره بیماریهای رفتاری
مسئول	۱-دکتر جیریایی	۱-دکتر سیف ربیعی	۱-دکتر پیردهقان	۱-دکتر اثنی عشری	۱-دکتر خانلرزاده	۱-دکتر موسعلی
	۲-دکتر خانلرزاده	۲-دکتر جیریایی	۲-دکتر سنائی	۲-دکتر سیف ربیعی	۲-دکتر پیردهقان	۲-دکتر موسعلی
	۳-دکتر جیریایی	۳-دکتر سیف ربیعی	۳-دکتر پیردهقان	۳-دکتر اثنی عشری	۳-دکتر خانلرزاده	۳-دکتر موسعلی
	۴-دکتر جیریایی	۴-دکتر سیف ربیعی	۴-دکتر پیردهقان	۴-دکتر اثنی عشری	۴-دکتر خانلرزاده	۴-دکتر موسعلی

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیتی و
بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

دکتر سیف ربیعی	دکتر پیردهقان	دکتر اثنی عشری	دکتر صنائی	دکتر موسعلی
۱- هفته آغاز دوره اول آغاز دوره	۱- هفته اول آغاز دوره	۱- هفته اول آغاز دوره	۱- هفته اول آغاز دوره	۱- هفته اول آغاز دوره
۲- هفته دوم و چهارم دوره	۲- هفته دوم و چهارم دوره	۲- هفته دوم و چهارم دوره	۲- هفته دوم و چهارم دوره	۲- هفته دوم و چهارم دوره
۳- هفته دوم و چهارم دوره	۳- هفته دوم و چهارم دوره	۳- هفته دوم و چهارم دوره	۳- هفته دوم و چهارم دوره	۳- هفته دوم (یک روز)
۴- هفته سوم	۴- هفته سوم	۴- هفته سوم	۴- هفته سوم	۴- هفته چهارم (یک روز)
امکانات آموزشی مورد نیاز	امکانات آموزشی مورد نیاز	امکانات آموزشی مورد نیاز	امکانات آموزشی مورد نیاز	امکانات آموزشی مورد نیاز
کلاس درس - ویدئوپروژکتور عرصه آموزشی (مراکز جامع خدمات سلامت-کلینیک آموزشی مراکز)	کلاس درس - ویدئوپروژکتور عرصه آموزشی (مراکز جامع خدمات سلامت-کلینیک آموزشی مراکز)	کلاس درس - ویدئوپروژکتور عرصه آموزشی (مراکز جامع خدمات سلامت-کلینیک آموزشی مراکز)	کلاس درس - ویدئوپروژکتور عرصه آموزشی (مراکز جامع خدمات سلامت-کلینیک آموزشی مراکز)	کلاس درس - ویدئوپروژکتور عرصه آموزشی (مراکز جامع خدمات سلامت-کلینیک آموزشی مراکز)

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....
روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
ساعت

بخش سوم) شیوه ارزیابی

نوع ارزیابی	ابزار ارزیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	نمره اساتید-مسئولین مراکز جامع خدمات سلامت-کارشناس گروه -حضور موثر	۲۰ ^۸
ارزیابی تکوینی ^۹ پروژه طول دوره	انجام نیازسنجی -اولویت بندی نیازها -نوشتن برنامه عملیاتی	۲۰
ارزیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه و فیلد	لاگ بوک -تمرین های عملی	۱۰
ارزیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش عملکرد-ژورنال کلاب - ارائه شاخص ها ...)	ارائه گزارش -ارائه کنفرانس مبتنی بر مساله و با طرح سناریو روش ایفای نقش در ژورنال	۱۰
ارزیابی نهایی ^{۱۰}	آزمون تشریحی (مبتنی بر case)	۴۰
مجموع		۱۰۰

منابع:

آخرین دستورالعمل ها و راهنماهای بالینی وزارت متبوع

The United States Preventive Services Task Force (USPSTF)

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزیابی در محیط کار مانند:

- ارزیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

Up to Date

<https://www.who.int/>